

Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru Matapelajaran Teknikal.

Azizi Yahaya

Rosnani Mohd Nor

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

81310 Skudai Johor Fak:075577531

Sharifuddin Ismail

Fakulti Pengurusan

UITM Segamat Johor

Fak: 079352277

Amir Hamzah Abdul

Fakulti Sains Kognitif

Universiti Utara Malaysia

Sintok Kedah

ABSTRAK: Tujuan kajian ini adalah untuk menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru teknikal dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal. Juga untuk melihat perkaitan di antara umur dan tempoh pengalaman mengajar guru dengan aspek yang disebutkan. Juga untuk melihat perbezaan di antara taraf pendidikan guru dengan 3 aspek yang dinyatakan. Persoalan kajian adalah berdasarkan kepada tujuan kajian. Sejumlah 200 responden terlibat dalam kajian ini. semua data dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS version 10.0. Hasil dari kajian mendapati para pelajar mempunyai persepsi yang baik terhadap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap matapelajaran teknikal. Terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman mengajar guru dengan 3 aspek yang dikaji manakala tidak terdapat perbezaan di antara taraf pendidikan guru dengan 3 aspek yang dikaji. Dicadangkan agar para guru terus berusaha untuk meningkatkan kualiti perguruan demi pembangunan sejagat.

THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING AMONG TECHNICAL SCHOLL TEACHERS

ABSTRACT: This research is entitled “Student Perception on the Effectiveness of Learning and Teaching Process by the Technical Subject Teacher”. The purpose of this research is to evaluate the effectiveness of teaching and learning process by technical teacher from 3 aspects such as knowledge, skills and the attitude towards the teaching process of the technical subject. Futher more, this research is made to observe relation existed between age and the teaching experienceof the teacher with all the aspects mentioned above. This research is also base on the purpose to know is there any differences between the level education received by teacher with all the aspects. The matters of this research is base on the purpose of it. All the data was analysed by using SPSS software version 10.0. From the research, we can see that most of the students have a good persepction on the effectiveness of the teaching and learning process by the technical teacher

from the aspects of knowledge, skills and attitude. Not only that, there is attitude significant relation exists between the teacher's age and teaching experience and all the aspects. And from the research, also find out that there is no difference exists between teachers educational level with all the aspects. Finally, I would like to proposed to all the teachers to speed up an effort to increase the educational sector quality for the goods of universal developement.

Katakunci: keberkesanan, pembelajaran, pengajaran, teknikal

Pengenalan

Negara kita adalah di antara negara yang sedang meningkat maju. Kerajaan juga telah menetapkan satu visi negara menjelang tahun 2020. Wawasan 2020 yang antaranya meletakkan matlamat menjadikan negara sebagai sebuah negara perindustrian menuntut pembangunan bidang pendidikan berorientasikan teknikal. Ini kerana, menerusi bidang teknikal ini masalah kekurangan tenaga kerja tempatan dalam pelbagai industri dapat diatasi dan pada masa yang sama mengurangkan pergantungan kepada tenaga kerja asing. Maka dengan itu sudah pastilah guru adalah di antara golongan yang bertanggungjawab untuk merealisasikan hasrat negara ini.

Matlamat utama pendidikan di Malaysia ialah untuk menampung keperluan tenaga kerja dan mencapai perpaduan negara melalui perkembangan individu yang bersepadu dan menyeluruh dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI) selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Bagi menyempurnakan hasrat FPK ini, para guru telah diamanahkan untuk menjalankan tanggungjawab sebagai pendidik bukan sahaja dari segi penyebaran ilmu bahkan dalam pembentukan sahsiah anak didiknya. Generasi yang berilmu dan berakhlak tinggi dapat melahirkan bangsa yang bertamadun. Pihak pentadbir dan perancang sentiasa mengharapkan agar guru mempunyai cita-cita unggul iaitu membina masyarakat yang bertamadun tinggi (Anwar Ibrahim, 1998).

Apabila FPK ini dihayati, guru harus sedar bahawa mereka sebenarnya memikul tanggungjawab yang amat berat. Guru perlu mencurahkan ilmu sama ada murid atau pelajarnya mahu atau tidak menerimanya. Di samping itu mereka harus peka dengan perubahan semasa dan menyesuaikan secara bijak bagi menangani masalah pengajaran dan pembelajaran terutama yang berkaitan dengan disiplin pelajar. Pada amnya, guru perlu pakar atau profesional dalam segala bidang.

Untuk menjadi guru yang profesional, seseorang guru itu harus menekankan tiga aspek penting dalam dirinya iaitu kepakaran, pengetahuan dan pembentukan sahsiah (Robiah, 1998). Mereka bukan sahaja berkemahiran mengajar dan mengembangkan ilmu pengetahuan, malah sikap, tingkahlaku dan disiplin diri harus dibentuk ke arah profesional.

Kementerian Pendidikan Malaysia sedang berusaha untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang lebih berpusatkan kepada murid dan ia mula diperkenalkan di sekolah-sekolah bistari. Namun begitu, guru tetap memainkan peranan yang penting dalam menentukan kejayaan pendidikan dalam sesebuah institusi pengajian. Kualiti pendidikan banyak bergantung kepada kualiti guru kerana guru yang baik boleh membuatkan pembelajaran menarik dan dihargai oleh murid yang mengikutinya. Dalam usaha untuk mencapai matlamat ini, seseorang

guru sepatutnya mempunyai kemahiran, kebolehan, dan sikap yang baik sama ada di dalam dan di luar bilik darjah.

Proses pengajaran dan pembelajaran adalah satu proses yang melibatkan interaksi guru dengan murid. Berkesannya pengajaran guru hanyalah bergantung kepada bagaimana guru dapat menyesuaikan diri dan memahami masalah pembelajaran murid. Terdapat pelbagai aspek yang mempengaruhi mutu pengajaran guru. Antaranya ialah pengetahuan dan ilmu yang dimiliki oleh guru, kaedah yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan personaliti guru. Aspek-aspek ini mestilah dikenalpasti dan difahami.

Dengan itu diharapkan hasil dari kajian ini dapatlah kita sama-sama membuat penilaian tentang pengajaran dan pembelajaran guru abad ini.

Pernyataan Masalah

Pendidik memainkan peranan yang penting dalam pembentukan masyarakat dan pembangunan negara. Dengan kepesatan perkembangan sains dan teknologi hari ini, perubahan dalam sistem pendidikan diperlukan bagi menangani arus perubahan dunia yang bergerak pesat ke arah industri yang mementingkan kepakaran dalam sains dan teknologi hari ini.

Dengan menyedari pentingnya peranan pendidikan, maka kerajaan telah mengambil pelbagai langkah yang perlu bagi memastikan ianya dapat berkembang sejajar dengan perkembangan teknologi semasa. Walaubagaimanapun timbul persoalan, adakah para pelajar mampu untuk bersaing dalam dunia pendidikan yang begitu pantas perkembangannya. Perkembangan ini amat ketara terutamanya dalam bidang sains dan teknologi. Semua orang tahu, guru adalah jentera terpenting dalam memastikan proses pendidikan berjalan mengikut acuan yang diinginkan.

Dengan itu, guru perlu bijak dalam memainkan peranan untuk membimbing dan mendorong pelajar ke arah sikap yang positif terhadap pendidikan berteraskan teknologi. Guru perlu sentiasa peka dan bertanggungjawab terhadap tugas mereka sebagai seorang pendidik. Guru perlu sentiasa menyediakan diri bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan.

Dengan itu, penyelidik ingin meninjau persepsi pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran guru yang berkesan. Tiga aspek utama yang hendak ditinjau dari persepsi pelajar terhadap guru teknikal mereka ialah persediaan guru iaitu ilmu yang dimiliki tentang isi pelajaran, kaedah yang digunakan guru semasa mengajar iaitu kemahiran yang dimiliki untuk menyampaikan isi pengajaran, personaliti yang dimiliki oleh guru iaitu sikap guru terhadap pengajaran dan pembelajaran teknikal.

Guru seharusnya memiliki ilmu pengetahuan yang cukup tentang isi pelajaran yang hendak diajar dan sentiasa bersedia menghadapi apa jua persoalan daripada pelajarnya bagi mewujudkan satu suasana pembelajaran yang berkesan. Tambahan pula bagi guru-guru teknikal, mereka perlu mempunyai pelbagai pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan ilmu

vokasional, industri, sains dan teknologi. Para guru juga seharusnya memiliki dan menguasai kemahiran untuk menyampaikan isi pelajaran agar proses pengajaran dan pembelajaran dapat dijalankan dalam suasana harmoni dan berkesan. Guru juga seharusnya mempunyai sikap yang baik terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.

Objektif Kajian

Objektif utama penyelidikan menjalankan kajian ini adalah untuk melihat persepsi pelajar tentang seorang guru teknikal yang berkesan. Antara lain tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk:

- I. Menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di kalangan guru teknikal dari aspek pengetahuan guru tentang isi pelajaran
- II. Menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di kalangan guru teknikal dari aspek kemahiran guru dalam menyampaikan isi pelajaran
- III. Menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di kalangan guru teknikal dari aspek sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.
- IV. Mengetahui samaada terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman guru dengan pengetahuan guru tentang isi pelajaran, kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.
- V. Mengetahui samaada terdapat perbezaan di antara taraf pendidikan guru teknikal dengan pengetahuan guru tentang isi pelajaran, kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.

Persoalan Kajian

Berdasarkan kepada objektif kajian, beberapa persoalan utama yang ditekankan untuk melihat persepsi pelajar terhadap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di kalangan guru matapelajaran teknikal adalah seperti berikut:

- I. Adakah guru teknikal mempunyai pengetahuan yang matapelajaran teknikal
- II. Adakah guru teknikal mempunyai pelbagai kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran
- III. Adakah guru teknikal memiliki sikap dan sahsiah yang memang sepatutnya dimiliki oleh seorang guru
- IV. Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal
- V. Adakah terdapat perbezaan di antara kelulusan guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.

Kepentingan Kajian

Kajian ini juga dirasakan penting untuk para guru melihat sendiri persepsi pelajar mereka terhadap pengajaran mereka. Dengan ini secara tidak langsung ianya akan membuka jalan kepada para guru untuk berbuat sesuatu bagi mengubah cara dan membaiki mutu pengajaran mereka.

Di samping itu, melalui hasil kajian ini, diharapkan pihak sekolah dan kementerian dapat mencari jalan terbaik bagi melahirkan guru yang sentiasa bersedia untuk menajalankan tugas mereka sebagai seorang pendidik dengan penuh tanggungjawab dan komited.

Melalui kajian ini juga, diharapkan para ibubapa dan masyarakat dapat memahami bahawa tanggungjawab yang dipikul oleh seorang guru bukanlah ringan. Betapa sukarnya untuk mendidik anak bangsa dengan berkesan. Dengan itu Diharapkan para ibubapa khususnya dan masyarakat amnya dapat memberikan kerjasama dalam membantu para guru menjalankan tanggungjawab mereka.

Diharapkan juga, hasil dari kajian ini nanti akan dapat memberi laluan kepada bakal guru menyiapkan diri mereka sebagaimana yang dikehendaki oleh para pelajar agar mereka nanti menjadi guru yang disayangi dan dihormati oleh pelajar dan dapat melaksanakan pengajaran dengan berkesan. Tambahan pula dalam senario pendidikan sekarang, tugas guru dikatakan semakin mencabar dan ada yang berpendapat martabat seseorang guru telah diperlekehkan oleh segolongan pihak, jadi dirasakan menjadi tanggungjawab penyelidik untuk mencari di mana pincangnya paksi hingga tersasar segala rentak dan bersama-samalah kita meningkatkan kembali martabat keguruan.

Skop Kajian

Kajian ini hanya bertumpu kepada kepada proses pengajaran dan pembelajaran guru matapelajaran teknikal (teori) untuk tingkatan empat sahaja. Guru teknikal yang dikaji adalah golongan guru teknikal aliran teknikal sahaja iaitu guru teknikal matapelajaran Pengajian Kejuruteraan Awam, Pengajian Kejuruteraan Elektrik dan Pengajian Kejuruteraan Jentera. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru yang dikaji adalah menurut persepsi pelajar iaitu dari aspek pengetahuan guru tentang isi pengajaran, kemahiran guru dalam menyampaikan isi pelajaran dan sikap guru teknikal terhadap pengajaran dan pembelajaran matapelajaran teknikal.

Rekabentuk Kajian

Rekabentuk kajian ini adalah berbentuk deskriptif. Menurut Van Dalen (1979) kajian deskriptif menerangkan fenomena dengan menganalisis data deskriptif yang diperolehi daripada soal selidik atau media-media lain.

Lokasi Kajian

Kajian ini dijalankan di dua buah sekolah menengah teknik di negeri Terengganu, dua buah sekolah menengah teknik di negeri Johor dan dua buah sekolah menengah teknik di negeri Melaka. Sekolah-sekolah yang terlibat adalah:

- I. Sekolah Menengah Teknik Wakaf Tembesu, Kuala Terengganu.
- II. Sekolah Menengah Teknik Lapangan Terbang, Kuala Terengganu.
- III. Sekolah Menengah Teknik Johor Bahru, Johor.

- IV. Sekolah Menengah Teknik Kota Tinggi, Johor.
- V. Sekolah Menengah Teknik Bukit Piatu, Melaka.
- VI. Sekolah Menengah Teknik Bukit Katil, Melaka.

Populasi dan Sampel Kajian

Populasi kajian adalah pelajar-pelajar sekolah menengah teknik yang terdiri daripada 6 buah sekolah menengah teknik dari tiga buah negeri iaitu Terengganu, Johor dan Melaka. Responden dipilih secara rawak mewakili ketiga-tiga kursus iaitu kursus Pengajian Kejuruteraan Awam, Pengajian Kejuruteraan Elektrik dan Elektronik dan Pengajian Kejuruteraan Jentera.

Penyelidik memilih kaedah persampelan (K.Jercie and Morgan, 1977) iaitu persampelan secara rawak mudah yang dilakukan ke atas populasi. Sampel kajian yang dipilih adalah terdiri daripada pelajar tingkatan empat sahaja. Seramai 360 orang pelajar terlibat dalam kajian ini dan mereka adalah terdiri daripada pelajar lelaki dan perempuan.

Instrumen Kajian

Penyelidik menggunakan soal selidik sebagai instrumen dalam kajian yang dijalankan. Ini kerana menurut Mitchell Cates (1990), dalam buku *Panduan Amali Untuk Penyelidikan Pendidikan*, kaedah soal selidik adalah teknik yang paling sesuai untuk mengumpulkan data dalam kajian berbentuk melihat persepsi seperti ini.

Dapatan dan Perbincangan

Di dalam bab ini, perbincangan adalah berkisar tentang keputusan analisis yang dibuat ke atas data-data yang diperolehi daripada borang soal selidik.

Persepsi Pelajar Terhadap Tahap Pengetahuan Guru Teknikal Tentang Kandungan Isi Pelajaran

Secara keseluruhan, responden mempunyai persepsi bahawa guru mereka mempunyai tahap pengetahuan tentang kandungan isi pelajaran yang baik. Ini dapat dilihat dengan jelas apabila 88.5% responden menyatakan bahawa guru mereka mampu menguasai isi kandungan matapelajaran dengan baik dan ini dapat membantu pelajar mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan

. Penguasaan pengetahuan tentang kandungan isi pelajaran amat penting bagi seseorang guru kerana menurut Jagdish (1983)(dalam Aziz dan Nordin,1990), adalah mustahak bagi seseorang guru itu melengkapkan dirinya dengan sepenuhnya akan sesuatu yang diajarnya kepada murid. Ekoran daripada itu, dapat dilihat bahawa sememangnya terdapat hubungan yang antara pernyataan yang dibuat oleh Jagdish dengan persepsi pelajar apabila 81.0% responden menyatakan guru teknikal mereka dapat menyampaikan maklumat tentang isi pelajaran dengan tepat dan jelas serta penuh keyakinan.

Namun begitu, terdapat segelintir pelajar seramai 24.5% menyatakan guru teknikal mereka tidak dapat mempelbagaikan contoh semasa pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Guru mungkin mengambil inisiatif lain seperti menyelitkan cerita atau fakta khusus dalam

pengajaran dan pembelajaran tindakan guru yang berbuat demikian dipersetujui oleh 68.0% responden.

Majoriti responden menyatakan bahawa guru teknikal mereka sentiasa membuat perancangan yang cukup untuk pengajaran dan ini akan memastikan guru bersedia dan tahu tentang apa isi pelajaran yang akan diajar kepada para pelajarnya.

Dengan ini dapat dirumuskan, pelajar mempunyai persepsi bahawa guru teknikal mereka mempunyai pengetahuan yang mendalam tentang kandungan isi pelajaran.

Persepsi Pelajar Terhadap Kemahiran Guru Teknikal Dalam Menyampaikan Isi Pengajaran

Antara kemahiran-kemahiran yang perlu dimiliki oleh seorang guru teknikal ialah Kemahiran set Induksi, Kemahiran Pelbagai Variasi Rangsangan, Kemahiran Pengukuhan, Kemahiran Penyoalan, Kemahiran Menggunakan Ilustrasi Dan Contoh, Kemahiran Penerangan, Kemahiran Demonstrasi, Kemahiran Bercerita Dan Kemahiran Penutup.

Kemahiran menyampaikan isi pelajaran yang digunakan oleh guru berkait rapat dengan kefahaman pelajar untuk menerima pengajaran guru dan ini merupakan landasan untuk menjamin keberkesanan guru dalam menjalankan pengajaran dan pembelajaran. Sebanyak 88.0% responden mempunyai persepsi bahawa penerangan guru tentang isi pelajaran mudah difahami. Ini bermakna Kemahiran Penerangan yang digunakan oleh guru diterima dan berkesan dalam pengajaran mereka. Jika dilihat kepada hasil analisis, menurut persepsi pelajar, selain daripada Kemahiran Set Induksi dan Bercerita, kebanyakan guru menggunakan Kemahiran Pelbagai Variasi Rangsangan. Hal ini terbukti apabila 88.5% responden menyetujui bahawa di samping memberikan penerangan guru sentiasa menulis fakta-fakta penting di papan hitam.

Tetapi terdapat 29.0% responden menyatakan bahawa guru mereka agak kurang menggunakan Kemahiran Menggunakan Ilustrasi Dan Contoh seperti model atau gambar-gambar semasa menyampaikan isi pelajaran. Walaupun peratusan ini tidak tinggi namun, jika dibandingkan dengan kemahiran-kemahiran penyampaian pengajaran yang lain responden paling ramai menyatakan guru mereka tidak menggunakan kemahiran ini. Situasi mungkin terjadi kerana dalam matapelajaran teknikal, isi pelajaran lebih banyak berbentuk pernyataan teori dan pengiraan. Ditambah pula dengan pengayaan pembelajaran mereka yang lebih berbentuk analitikal, jadi guru-guru berasa kurang sesuai untuk menggunakan kemahiran pengajaran berbentuk ilustrasi dan contoh ini dalam pengajaran mereka.

Dengan ini dapat dinyatakan bahawa menurut persepsi pelajar guru teknikal mereka mempunyai pelbagai kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan.

Persepsi Pelajar Terhadap Sikap Guru Teknikal

Melihat dari aspek sikap dan sahsiah ini, berdasarkan analisis data, secara keseluruhan responden mempunyai pandangan bahawa guru mereka mempunyai sikap dan sahsiah yang baik seperti sentiasa berpakaian kemas dan bersih, menepati masa, dedikasi terhadap tugas dan mengambil berat tentang kebajikan pelajar. 76.0% responden menyatakan bahawa guru mereka adalah seorang guru yang sangat sabar, adil, mesra dan tegas.

Memandangkan matapelajaran teknikal merupakan matapelajaran yang agak kompleks, kehadiran guru dengan imej yang ceria, boleh mengurangkan tekanan terhadap pengajaran guru. Pakaian yang kemas dan bersih, senyuman yang manis, ketenangan guru ketika memberikan penerangan dan seumpamanya akan menghasilkan imej diri guru yang mampu menggirangkan pelajar dan secara tidak langsung para pelajar dapat mengikuti sesi pengajaran dengan baik dan berkesan. Dengan itu tidak dapat disangkal bahawa guru teknikal mereka memang mempunyai sikap dan sahsiah yang baik bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan kerana menurut 93.0% responden menyatakan bahawa apabila guru mereka sentiasa berpakaian kemas dan bersih akan menarik minat mereka untuk mengikuti pengajaran bersama guru mereka.

Dalam pada itu, 78.0% responden juga bersetuju bahawa guru mereka sentiasa bersungguh-sungguh dalam pengajarannya dan kelihatan sangat berminat dengan dengan apa yang diajar. Sikap dedikasi terhadap tugas sebegini juga mampu menaikkan semangat pelajar untuk mengikuti pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan ditambah dengan 68.0% responden yang berpendapat guru mereka adalah guru yang bertanggungjawab tentang kebajikan dan pelajaran mereka.

Dapatan juga menunjukkan 64.5% responden menyatakan bahawa guru menghormati dan percaya kepada mereka, sikap guru yang sebegini pastinya mampu menarik minat para pelajar untuk terus belajar bersama guru mereka. Manakala 63.0% responden menyatakan bahawa guru mereka sentiasa bekerjasama dengan pihak sekolah dan pelajar dengan melibatkan diri dengan program sekolah. Hal ini secara tidak langsung dapat merapatkan hubungan antara guru dan pelajar seterusnya mempengaruhi pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan dalam bilik darjah.

Dengan ini dapat dinyatakan bahawa menurut persepsi pelajar, ciri-ciri atau kriteria-kriteria yang perlu dimiliki oleh seorang guru teknikal untuk menjamin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran ialah selain memiliki pengetahuan tentang isi pelajaran, kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran dan sikap serta sahsiah yang baik, guru juga perlu prihatin kepada kehidupan di sekeliling mereka.

Oleh itu dapat dinyatakan bahawa, guru teknikal mereka memang memiliki sikap serta sahsiah yang memang sepatutnya dimiliki oleh seorang guru bagi menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan

Hubungan Di Antara Umur Dan Pengalaman Guru Teknikal Dengan Pengetahuan, Kemahiran Dan Sikap Guru Terhadap Pengajaran Matapelajaran Teknikal

Secara keseluruhan, responden mempunyai persepsi bahawa guru mereka mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang cemerlang terhadap pengajaran dan pembelajaran matapelajaran teknikal. Jika dilihat dari tempoh pengalaman mengajar guru pula, purata guru mempunyai pengalaman mengajar yang agak lama iaitu 10 tahun, terdapat juga guru yang mempunyai pengalaman mengajar hampir 20 tahun. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang agak lama kebanyakannya telah berumur. Dengan itu, dapat dinyatakan dengan bukti dari analisis dalam bab IV bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal

Perbezaan Di Antara Kelulusan Guru Teknikal Dengan Pengetahuan, Kemahiran Dan Sikap Guru Terhadap Pengajaran Matapelajaran Teknikal

Keane (1969) (dalam Hayati Surif, 1999) dalam kajiannya mendapati bahawa taraf pendidikan dan sikap guru tidak memberikan kesan apa-apa terhadap pengajaran mereka dan pencapaian pelajar tetapi persekitaran ekonomi dan pengalaman guru didapati mempengaruhi seseorang pelajar terhadap pencapaiannya.

Di dapati guru-guru responden dalam kajian ini terdiri daripada 3 lapisan kelulusan akademik iaitu sijil perguruan, diploma perguruan dan sarjana muda.

Rumusan

Terdapat beberapa kaedah dalam ilmu pendidikan untuk mengukur keberkesanan pengajaran dan pembelajaran seseorang guru. Salah satu cara yang mudah ialah melalui persepsi atau tanggapan pelajar. Walaupun mungkin terdapat kritikan dan tanda tanya atas alasan bahawa pelajar tidak tahu secukupnya tingkah laku guru untuk menjawab soal selidik dengan tepat tetapi strategi atau keadaan ini mempunyai kekuatan laporan, ia adalah berdasarkan apa yang telah dicerap oleh pelajar selama bersama guru mereka.

Rumusan yang dinyatakan adalah menyatakan hasil kajian berdasarkan objektif kajian yang telah dipecahkan kepada 5 perkara iaitu untuk menilai keberkesanan guru matapelajaran teknikal dalam pengajaran dan pembelajaran dari aspek pengetahuan tentang isi pelajaran, dari aspek kemahiran guru teknikal dalam menyampaikan isi pelajaran, sikap yang dimiliki oleh guru matapelajaran teknikal, untuk mengetahui samaada terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal dan untuk mengetahui samaada terdapat perbezaan di antara kelulusan guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal.

Berdasarkan analisis data, secara umumnya menunjukkan majoriti responden mempunyai persepsi yang positif terhadap item-item soalan yang dikemukakan. Ini menunjukkan bahawa responden mempunyai persepsi bahawa guru teknikal mereka sememangnya mempunyai pengetahuan yang mendalam tentang isi pelajaran, mempunyai kemahiran yang pelbagai dalam menyampaikan isi pelajaran dan memiliki sikap yang memang sepatutnya dimiliki oleh seorang

guru dan dengan ini mereka mampu menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan.

Dalam pada itu, ternyata terdapat hubungan yang signifikan di antara umur dan pengalaman guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal tetapi tidak terdapat perbezaan di antara kelulusan guru teknikal dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap guru terhadap pengajaran matapelajaran teknikal. Tidak kiralah sama ada guru teknikal tersebut berkelulusan sijil, diploma atau sarjana muda. Taraf pendidikan ini tidak menunjukkan perbezaan di antara mereka dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran.

Dengan itu, ternyata 3 perkara yang disebutkan tadi merupakan di antara ciri-ciri penting yang perlu dimiliki oleh seorang guru untuk menjamin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran mereka di samping prihatin terhadap dunia sekeliling. Hal ini disokong oleh Aziz dan Mohd (1990), secara ringkasnya seseorang guru boleh memainkan peranan yang berkesan dalam bilik darjah sekiranya dapat menguasai empat perkara iaitu pengetahuan pendidikan, pengetahuan kandungan matapelajaran yang diajar dan kepelbagaian kemahiran dalam menyampaikan isi pelajaran serta memiliki sikap dan sahsiah sebagai seorang pendidik yang baik.

Implikasi Hasil Kajian

Kajian ini dapat digunakan oleh para guru sebagai pengisian untuk mereka memperbaiki mutu pengajaran agar dapat melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan.

Di samping itu, untuk bakal-bakal guru kajian ini dapat dimanfaatkan oleh bakal guru untuk menyiapkan diri mereka bagi menghadapi beban tugas kelak.

Pihak sekolah dan kementerian juga boleh memanfaatkan kajian ini sebagai pembuka laluan kepada mereka untuk mencari jalan terbaik bagi melahirkan guru yang mampu melaksanakan pengajaran dan pembelajaran mereka dengan berkesan.

Dengan terhasilnya kajian ini diharapkan masyarakat dapat menggunakannya sebagai pengisian bahawa betapa beratnya beban dan tanggungjawab yang dipikul oleh guru untuk menyampaikan pengajaran dengan berkesan.

Cadangan

Hasil dari rumusan serta perbincangan beberapa cadangan dikemukakan bagi meningkatkan mutu profesion perguruan umumnya dan meningkatkan mutu pengajaran guru matapelajaran teknikal khususnya. Diharapkan dengan adanya kajian ini, keberkesanan pengajaran guru akan menjadi lebih efektif, menarik dan mencapai objektif yang diharapkan. Antara cadangan penyelidikan terhadap guru teknikal ialah:

- I. Persediaan sebelum mengajar adalah sangat penting dilakukan dengan sempurna. Guru teknikal perlulah membuat persediaan yang rapi bagi setiap tajuk yang hendak diajar. Penyampaian pengajaran yang baik, tersusun, menarik dan bermakna hasil dari pengetahuan yang mendalam tentang kandungan isi pelajaran akan melahirkan persepsi yang positif pada setiap masa. Keyakinan dan kepercayaan para pelajar terhadap guru teknikal akan mendorong kepada semangat ingin tahu dan mencuba.
- II. Kemahiran pengajaran dengan mengutarakan soalan-soalan dan sedia menerima soalan pelajar-pelajar, kemudian menjelaskan dengan tepat dipercayai dapat menimbulkan persepsi yang positif dan melahirkan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.
- III. Guru teknikal perlu mempelbagaikan kemahiran dalam pengajaran supaya bersesuaian dengan tahap pengetahuan dan pengalaman pelajar. Penggunaan pelbagai kemahiran pengajaran terutama dengan menggunakan contoh dan ilustrasi dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran akan dapat membantu pelajar menguasai pemahaman pelajar dengan lebih mudah.
- IV. Guru teknikal perlu meningkatkan pengetahuan mereka dengan mengikuti kursus-kursus dalam perkhidmatan dan sentiasa menjalin hubungan yang baik dengan pihak industri. Memiliki pengetahuan yang mendalam tentang isi pelajaran dan pengetahuan terkini dalam bidang industri, guru teknikal akan mampu membawa pelbagai perubahan di dalam bilik darjah dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan kerana beliau adalah seorang yang mempunyai keyakinan diri yang tinggi, pengalaman yang luas dan seumpamanya. Ini adalah kerana pengetahuan tentang kandungan isi pelajaran mempunyai hubungan yang signifikan dengan pengetahuan yang terkini dalam sektor industri bagi seseorang guru teknikal.
- V. Guru teknikal juga perlu mempunyai personaliti yang baik bagi mewujudkan persepsi yang baik positif dan berkesan di hati para pelajar. Amalan-amalan negatif mestilah dielakkan. Untuk mengurangkan ketegangan semasa pengajaran dan untuk menarik perhatian pelajar, jenaka yang ringan bolehlah dilakukan. Ciri-ciri personaliti guru yang baik seperti adil, tekun, peramah, bertolak ansur, dan mesra adalah sangat berguna untuk mendekati para pelajar ke arah keberkesanan pengajaran dan pembelajaran matapelajaran teknikal.
- VI. Para guru juga seharusnya menjalin hubungan yang baik dengan keluarga mereka agar dapat mengenali para pelajar dengan lebih dekat dan ini memudahkan guru memahami pelajar dan begitulah sebaliknya.
- VII. Seorang guru teknikal perlu mempunyai sikap dan sahsiah yang baik bertanggungjawab dan rasional agar dapat membawa pelajar mereka ke arah pembentukan nilai-nilai murni. Guru sebagai model kepada pelajar perlu menunjukkan sikap yang terpuji. Pembentukan sikap pelajar lebih mudah tercapai sekiranya guru dapat menonjolkan imej yang baik, sempurna dan menarik. Bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran berkesan, guru teknikal perlulah sentiasa mempunyai sikap positif tadi terhadap para pelajar mereka.

BIBLIOGRAFI

- Abdul Rahim Abd Rashid (5 Mac 1998). "Perspektif Pengajaran : Menilai Pengetahuan Guru". Utusan Malaysia.
- Atan Long (1982). "Pedagogi, Kaedah Am Mengajar Pendidikan Jasmani". Percetakan Polygrafic Sdn. Bhd.
- Aziz Nordin dan Mohd Yusuf Arshad (1990). "Pandangan dan Penilaian Murid Serta Guru Matapelajaran Teknikal Sekolah Menengah Teknik Terhadap Pengajaran Guru Pelatih Universiti Teknologi Malaysia". Unit Penyelidikan Dan Pembangunan Universiti Teknologi Malaysia. Fakulti Pendidikan : Universiti Teknologi Malaysia.
- Keanes (1969). "Relationship Among Teacher Attitude, Student Attitude And Students Achievement In Emplementary School Arithmetic". University Of Florida : Tesis Phd.
- Mohd Majid Konting (1998). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Sani bin Ibrahim (1985). "Pendidkan Mengenai Falsafah Pendiidikan Guru Di Malaysia". Jurnal Pendidikan bahagian Pendidikan Guru. Kementerian Pendidikan Malaysia. Jilid 1. Januari.P 1-24.
- Mustafa Kamal Ayub (1995). "Langkah-langkah Yang Perlu Diambil Bagi Menjamin Suasana Persekolahan Yang Sihat Dalam Penerapan Nilai-Nilai Islam. Jurnal.
- Adnan Khamis (1986). "Pertalian Sikap Pelajar Dan Perkaitannya Dengan Pencapaian Akademik".Jurnal Pendidikan (10 dan 11), 17-30.
- Aiken (The Effect Of Attitude On Performance In Mathematic". Jurnal Of Education Psychology (Februari 1961) 16-24.
- Omar Muhd Hashim (1991). "Pengisian Misi Pendidikan". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Zaidatul Akmaliah, Lope Pikie (1995). "Keupayaan Mengajar Teras Perdagangan Dan Keusahawanan Di Kalangan Guru Matapelajaran Kemahiran Hidup : Dalam Pendidikan Guru Cabaran, Falsafah Dan Strategi Dalam Pembentukan Guru Yang Unggul". Kertas Kerja YKK Ke 9. Kajang : Masa Enterprise.